

Mathematik

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---|
| a) | bringt das Unterrichtsgeschehen durch eigenständige Lösungen und Erklärungen sowie weiterführende Fragen voran. |
| b) | verwendet die mathematische Fachsprache sicher und regelmäßig. |
| c) | erklärt und begründet Lösungswege und –ideen oder mathematische Sachverhalte. |
| d) | reflektiert Lösungswege und –ideen und geht produktiv mit Fehlern um. |
| e) | geht flexibel und sicher mit mathematischen Verfahren um (u.a. in Präsentations- und Übungsphasen). |
| f) | arbeitet zielgerichtet und konzentriert in Gruppen-, Partner- und Einzelarbeitsphasen. |
| g) | zeichnet und rechnet genau, stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich und klar verständlich dar. |
| h) | meldet sich regelmäßig und beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen. |
| i) | bereitet den Unterricht vor und nach (u.a. Hausaufgaben, Material, Heftführung). |

Informatik

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---|
| a) | trägt durch aktive Beteiligung am Unterrichtsgeschehen dazu bei, den Lernprozess der Gruppe voranzubringen. |
| b) | geht auf Fragen von Mitschülern ein und nimmt Bezug zu ihren Beiträgen. |
| c) | erkennt Zusammenhänge und findet selbstständig Lösungswege, erklärt und begründet sie. |
| d) | verwendet die Fachmethoden und die Fachsprache. |
| e) | ist in der Lage sich fachliche Inhalte mithilfe geeigneter Quellen selbstständig zu erarbeiten. |
| f) | analysiert, modliert und interpretiert Informatiksysteme. |
| g) | kooperiert, kommuniziert problem- und ergebnisorientiert. |
| h) | wählt den Projektanspruch angemessen. |
| i) | setzt die Projektidee angemessen um. |
| j) | dokumentiert und präsentiert das Projektergebniss angemessen. |

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Biologie

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---|
| a) | beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterrichtsgespräch. |
| b) | geht auf Fragen und Beiträge von anderen ein und nimmt Bezug zu ihren Beiträgen. |
| c) | bringt die Arbeit in der Gruppe durch eigene Beiträge voran, verhält sich kooperativ. |
| d) | bringt ein strukturiertes Basiswissen zu den behandelten biologischen Teilgebieten in den Unterricht ein. |
| e) | erkennt komplexe Zusammenhänge, verwendet biologisches Wissen in neuen Kontexten |
| f) | findet selbstständig Problemlösungen, erklärt und begründet Lösungswege und -ideen. |
| g) | bearbeitet Aufgaben genau, stellt die Ergebnisse übersichtlich und verständlich dar. |
| h) | verwendet die Fachsprache sicher. |
| i) | geht sicher mit biologischen Methoden, Medien und Arbeitsmitteln um. |
| j) | bringt stets Materialien und Hausaufgaben vollständig zum Unterricht mit. |

Chemie

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | verwendet die Fachsprache (Fachbegriffe und Fachmethoden) sicher und angemessen. |
| b) | kann Gelerntes souverän wiedergeben und auf unbekannte Sachverhalte anwenden. |
| c) | arbeitet kooperativ in Gruppen. |
| d) | erklärt und begründet Lösungswege und -ideen. |
| e) | erkennt Zusammenhänge, findet selbstständig Problemlösungen und bewertet. |
| f) | arbeitet in jeder Stunde sehr aktiv mit. |
| g) | trägt mit weiterführenden Fragen und Antworten zum Gelingen des Unterrichts bei. |
| h) | experimentiert vorschriftsmäßig und genau / zielführender Umgang mit Medien und Arbeitsmitteln. |
| i) | erarbeitet selbstständig die Auswertung der Experimente und stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich und verständlich dar. |
| j) | geht auf Fragen und Beiträge von Mitschülern ein und nimmt Bezug zu ihren Beiträgen. |

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Physik / Naturwissenschaften / Natur und Technik

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | ist stets vorbereitet (hat den zuletzt behandelten Stoff eigenverantwortlich wiederholt). |
| b) | hat seine Hausaufgaben bearbeitet und alle Materialien dabei. |
| c) | beteiligt sich aktiv und kontinuierlich am Unterrichtsgespräch. |
| d) | Ist nachweisbar bemüht, den Inhalten zu folgen und ggf. Defizite aufzuarbeiten. |
| e) | wendet erlerntes Fachwissen in bekannten Lernsituationen stets richtig und sicher an. |
| f) | trägt häufig mit weiterführenden Beiträgen zum Gelingen des Unterrichts bei (auch Transfer). |
| g) | erkennt Zusammenhänge, findet selbstständig Problemlösungen und bewertet begründet. |
| h) | arbeitet in jeder Unterrichtsform über die volle Zeit konzentriert und zielorientiert mit. |
| i) | folgt stets dem Unterrichtsgespräch und nimmt Bezug auf Beiträge und Fragen anderer. |
| j) | verwendet die Fachsprache stets sicher. |
| k) | ist in der Lage, Experimente eigenständig zu planen, durchzuführen und auszuwerten. |
| l) | arbeitet genau, stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich und verständlich dar. |
| m) | präsentiert fachliche Inhalte souverän, strukturiert und ggf. funktional medial unterstützt. |

Geografie

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | arbeitet in jeder Stunde mit. |
| b) | beteiligt sich am Unterricht mit weiterführenden Fragen und eigenständigen Lösungen. |
| c) | beschreibt Sachverhalte zutreffend und präzise. |
| d) | stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit (auch Referate und Exkursionsprotokolle) übersichtlich und klar verständlich dar. |
| e) | verwendet die Fachsprache sicher. |
| f) | sucht in unterschiedlichen Medien (Buch, Internet, Atlas etc.) gezielt nach Informationen und analysiert Materialien (z.B. Texte, Diagramme, Karten etc.) selbstständig. |
| g) | hat immer alle Materialien dabei, macht immer seine Hausaufgaben und beginnt pünktlich mit der Arbeit. |
| h) | legt ein begründetes und nachvollziehbares Urteil dar. |
| i) | hört in Partner- und Gruppenarbeitsphasen genau zu, geht sachlich auf andere ein und ergreift Eigeninitiative. |

Geschichte

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | beteiligt sich aktiv und regelmäßig am Unterricht. |
| b) | organisiert Arbeitsprozesse (Hausaufgaben, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, ...) selbstständig und zielorientiert. |
| c) | kommuniziert fachsprachlich (auch in der Fremdsprache) korrekt, situationsadäquat und mit Bezug auf Beiträge anderer. |
| d) | erschließt Aufgaben und Texte eigenständig, zutreffend und in eigenen Worten. |
| e) | stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich dar und beschreibt erarbeitete Sachverhalte präzise. |
| f) | wendet Arbeitstechniken zur Analyse und Interpretation von Quellen selbstständig an. |
| g) | argumentiert nachvollziehbar. |
| h) | legt ein begründetes Sach- und Werturteil dar. |
| i) | beteiligt sich am Unterricht mit weiterführenden Fragen und eigenständigen Lösungen. |

Musik

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | übt selbstständig und ausdauernd in der vokalen und instrumentalen Praxis und trägt Ergebnisse erfolgreich vor. |
| b) | entwickelt eigenständig und begründet Ideen in musikalischen Gestaltungsaufgaben. |
| c) | arbeitet in der Musikpraxis rücksichtsvoll und hilfsbereit mit anderen zusammen. |
| d) | setzt Musik zielgerichtet in andere Ausdrucksformen (Wort, Bild, Bewegung...) um. |
| e) | hört der Musik aufgeschlossen, still und konzentriert zu und formuliert differenzierte eigene Höreindrücke. |
| f) | interpretiert Musikstücke nachvollziehbar und reflektiert, und respektiert die Wertmaßstäbe anderer Hörer. |
| g) | eignet sich musiktheoretische Kenntnisse an und erschließt musikhistorische Zusammenhänge. |
| h) | setzt sich mit verschiedenen Interpretationen von Musikstücken sowie Wertungen in fachbezogenen Texten auseinander und nimmt begründet Stellung. |
| i) | erledigt die Hausaufgaben regelmäßig und hält seine/ihre Arbeitsmaterialien (Hefte, Mappen) auf dem neuesten Stand. |
| j) | hilft beim Auf- und Abbau der Materialien (Instrumente, Technik, ...) und geht sorgfältig mit ihnen um. |
| k) | trägt durch persönliches Engagement und Zuverlässigkeit zum Gelingen von Projekten/Konzerten bei. |

Theater

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | entwickelt eigenständig Ideen zu theatralen Gestaltungsaufgaben und ist bereit sie spielerisch zu erproben. |
| b) | setzt gezielt Körpersprache als theatralen Zeichenträger ein (bewusste Unterdrückung/Unterlassung privater Gesten) |
| c) | überschreitet individuelle Hemmschwellen zur Erweiterung der eigenen Spielkompetenz |
| d) | formuliert fachsprachlich Beobachtungen und Eindrücke zu Spielszenen im Rahmen eines konstruktiven Feedbacks. |
| e) | trägt durch Übernahme von Sonderaufgaben zum Gelingen des Projektes bei |
| f) | nutzt theaterästhetische Mittel (z.B. Einbezug von Zeit und Raum) sinnvoll als Gestaltungsprinzip |
| g) | verstehet die eigene Darstellung als funktionalen Teil einer Gesamtdarstellung (Produktorientierung) |
| h) | arbeitet in der Projektkonzeption und -Umsetzung kontinuierlich und verantwortungsvoll mit anderen zusammen (Ensembleorientierung) |
| i) | hält Vereinbarungen ein, insbesondere in Bezug auf die Wiederholbarkeit dramaturgisch vereinbarter Abläufe |
| j) | setzt sich mit Werken der Theater- und Filmkunst sowie der Populärkultur auseinander und bezieht Erkenntnisse in die Arbeit ein. |

Bildende Kunst

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | arbeitet selbstständig, konzentriert und kontinuierlich am künstlerischen Projekt |
| b) | kann bildnerische Probleme eigenständig lösen. |
| c) | beteiligt sich regelmäßig mit sinnvollen Beiträgen an Unterrichtsgesprächen |
| d) | verwendet die bisher gelernte Fachsprache sicher. |
| e) | arbeitet zielorientiert mit anderen zusammen (Partner und Gruppenarbeit). |
| f) | nur Oberstufe: interpretiert ästhetische Arbeiten nachvollziehbar/ nimmt begründet Stellung |

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Philosophie

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---|
| a) | ist jederzeit informiert über den aktuellen Arbeitsstand, erledigt die Hausaufgaben verlässlich, gründlich und umfangreich und hat seine Arbeitsmaterialien stets dabei. |
| b) | beteiligt sich engagiert und fundiert an Gesprächen und Diskussionen und geht dabei sorgfältig auf die Beiträge Anderer ein. |
| c) | stellt Zusammenhänge und Ergebnisse richtig, differenziert und gut nachvollziehbar dar. Dabei wird eine angemessene (Fach-)Sprache verwendet. |
| d) | klärt Begriffe und wendet sie souverän an, argumentiert rational, reflektiert die eigene Position, ist kritisch und selbstkritisch zugleich. |
| e) | verfügt über ein hohes Abstraktionsniveau, erkennt die philosophische Dimension der im Unterricht behandelten Inhalte und vermag sie genau und zutreffend zu analysieren. (Thesen, Probleme und Fragestellungen). |
| f) | erarbeitet gezielt und konzentriert eigenständige Lösungen. |
| g) | stellt sich anspruchsvollen Texten, setzt sich bereitwillig mit ihnen auseinander und wendet geeignete Texterschließungsmethoden an. |
| h) | setzt sich verantwortungsbewusst mit den Belangen der Gesellschaft und mit der eigenen Selbststeigerung auseinander. |
| i) | entwickelt ein eigenständiges, gut begründetes Urteil auf einem hohen Reflexionsniveau. |

Religion

| | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|
| a) | ist jederzeit über den aktuellen Arbeitsstand informiert und bereitet den Unterricht zuverlässig vor und nach. |
| b) | beteiligt sich aktiv sowie regelmäßig am Unterricht und verwendet eine angemessene (Fach-) Sprache. |
| c) | organisiert Arbeitsprozesse (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit) selbstständig und zielorientiert. |
| d) | stellt Arbeitsergebnisse differenziert und klar verständlich dar. |
| e) | setzt sich kritisch mit Unterrichtsinhalten auseinander, reflektiert die eigene Position und geht auf Beiträge anderer ein. |
| f) | ist in der Lage, Heilige Schriften und sonstige Texte selbstständig und zielorientiert zu analysieren und zu interpretieren. |
| g) | argumentiert sachlich, plausibel und entwickelt ein begründetes Urteil/ einen begründeten Standpunkt. |
| h) | tritt in den sachlichen und respektvollen Dialog mit religiösen Überzeugungen anderer. |
| i) | beteiligt sich am Unterricht mit weiterführenden Fragen und eigenständigen Lösungen. |

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen



Deutsch Klasse 5-7

| | | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|--|--|
| a) | Arbeitsorganisation | ist pünktlich / weiß, worum es aktuell im Unterricht geht / legt Hausaufgaben pünktlich vor / beginnt zügig zu arbeiten / hat Materialien vollständig bei sich und führt Hefte und Mappen sorgfältig / holt sich Hilfe, wenn nötig |
| b) | Teilnahme am Unterrichtsgespräch | hört aufmerksam zu / meldet sich häufig / bleibt beim Thema / trägt Wichtiges und Weiterführendes bei / kann auf das eingehen, was andere zum Thema sagen / kann seine Meinung begründen |
| c) | (Freies) Sprechen | hält die Gesprächsregeln ein / drückt sich klar und ohne sprachliche Fehler aus / spricht laut und deutlich / trägt (z.B. mit Stichwort-karten) frei vor / verwendet neu gelernte Fachbegriffe richtig |
| d) | Lesen und Texterschließung | liest Texte fehlerfrei, flüssig und mit guter Betonung vor / kann den Inhalt von Texten sicher und schnell erfassen / fragt nach und benutzt Wörterbücher, um Unbekanntes zu verstehen |
| e) | Schreiben | beachtet das Thema bzw. die Aufgabe / schreibt sauber und gut leserlich / baut Texte sinnvoll auf / schreibt sprachlich richtig und ausführlich genug / drückt sich verständlich und abwechslungsreich aus / überarbeitet eigene Texte selbstständig |
| f) | Selbstständigkeit / Methodenkompetenz | versteht Aufgabenstellungen ohne Hilfe / hält sich an die Aufgabe / arbeitet selbstständig / teilt sich die Zeit sinnvoll ein / wendet erlernte Methoden an/ beschafft sich Informationen und wertet diese aus |
| g) | Partner- und Gruppenarbeit | hält sich an die Gruppenregeln / arbeitet zielgerichtet mit Mitschülern zusammen / erfüllt zuverlässig seine bzw. ihre (Teil)Aufgabe / nutzt die Arbeitszeit sinnvoll / fühlt sich verantwortlich für das Vorwärtkommen und das Ergebnis |

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Deutsch Klasse 8-12

| | | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---|--|
| a) | Arbeitsorganisation | ist pünktlich / ist informiert über den aktuellen Arbeitsstand / legt Hausaufgaben pünktlich vor / beginnt zügig zu arbeiten / hat Materialien vollständig bei sich und führt Hefte und Mappen sorgfältig |
| b) | Teilnahme am Unterrichtsgespräch | hört aufmerksam zu / meldet sich häufig / spricht zur Sache und auf die Aufgabe bezogen / trägt Wichtiges und Weiterführendes bei / geht auf andere Beiträge ein/ argumentiert schlüssig / kommt zu eigenständigen, differenzierten Urteilen |
| c) | (Freies) Sprechen | hält die Gesprächsregeln ein / drückt sich klar, standardsprachlich richtig und verständlich aus / trägt (evtl. anhand von Stichworten) frei vor / verwendet angemessene Fachsprache |
| d) | Lesen und Texterschließung | liest Texte flüssig und sinnerschließend vor / bemüht sich um Klärung von Verständnisschwierigkeiten / wendet geeignete Texterschließungsmethoden an |
| e) | Schreiben | bezieht sich auf das Thema bzw. die Aufgabe / schreibt sprachlich richtig und stilistisch angemessen / bemüht sich um eine angemessene Gestaltung, klare Struktur und sachgerechten Umfang / überarbeitet eigene Texte selbstständig |
| f) | Selbstständigkeit/ Methodenkompetenz | erschließt sich die Aufgabenstellung selbstständig / hält sich bei individuellen Arbeiten an die Aufgabe / arbeitet selbstständig, zeitökonomisch und methodenbewusst / beschafft sich Informationen und wertet diese aus / wendet Strategien zur Texterschließung und -überarbeitung an |
| g) | Partner- und Gruppenarbeit | gibt bei Teamarbeiten Impulse / kooperiert mit den anderen Gruppenmitgliedern und integriert die eigene Arbeit in das gemeinsame Produkt / arbeitet zeitökonomisch und zielgerichtet / übernimmt Verantwortung für den Arbeitsprozess und das Ergebnis / hält sich an die Gruppenregeln |

Latein

| | | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---|--|
| a) | Arbeitsorganisation | ist pünktlich / ist informiert über den aktuellen Arbeitsstand / legt Hausaufgaben pünktlich vor / beginnt zügig zu arbeiten / hat Materialien vollständig bei sich und führt Hefte und Mappen sorgfältig |
| b) | Teilnahme am Unterrichtsgespräch | hört aufmerksam zu / meldet sich häufig / spricht zur Sache und auf die Aufgabe bezogen / trägt Wichtiges und Weiterführendes bei / geht auf andere Beiträge ein/ argumentiert schlüssig / kommt zu eigenständigen, differenzierten Urteilen |
| c) | Wortschatzarbeit | lernt neue Vokabeln zuverlässig, kann zwischen verschiedenen Bedeutungen differenzieren, kann bereits gelernte Vokabeln aus dem Gedächtnis abrufen, kann sicher mit dem Wörterbuch umgehen (ab Kl. 10) |
| d) | Grammatik | kann neue grammatische Strukturen erfassen / lernt neue Formen zuverlässig / kann bereits gelernte Formen und syntaktische Strukturen im Zusammenhang anwenden |
| e) | Übersetzung und Textarbeit | wendet geeignete Texterschließungsmethoden an / übersetzt lateinische Texte in angemessenes Deutsch / kontrolliert, korrigiert und überarbeitet Übersetzungen / kann die sprachliche Gestaltung von Texten analysieren / setzt sich kritisch mit dem Inhalt und der Aussageabsicht von lateinischen Texten auseinander |
| f) | Kultur der Antike | beschafft sich Informationen und wertet diese aus / kann Hintergrundwissen im thematischen Zusammenhang anwenden / kann Bezüge zwischen der Antike und der Gegenwart herstellen |
| g) | Methoden- und Sozialkompetenz | erschließt sich die Aufgabenstellung selbstständig / arbeitet selbstständig, zeitökonomisch und methodenbewusst / kooperiert mit den anderen Gruppenmitgliedern und integriert die eigene Arbeit in das gemeinsame Produkt / übernimmt Verantwortung für Arbeitsprozess und Ergebnis |

Moderne Fremdsprachen

| | | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---|---|
| a) | Arbeitshaltung und Selbstständigkeit | <ul style="list-style-type: none"> - erledigt die Hausaufgaben zuverlässig und sorgfältig - hat die Arbeitsmaterialien dabei - nutzt zusätzliche Informationsquellen (z.B. Wörterbuch, Grammatik, Bibliothek) - bearbeitet Arbeitsaufträge in Einzel-/Partner-/Gruppenarbeit direkt und sorgfältig - fühlt sich für den Erfolg der Lerngruppe mitverantwortlich |
| b) | Mitarbeit im Unterricht | <ul style="list-style-type: none"> - folgt dem Unterricht konzentriert - trägt durch regelmäßige und aktive Mitarbeit zum Unterricht bei - bezieht sich respektvoll und sachbezogen auf Beiträge der Lehrer und Mitschüler - trägt Arbeitsergebnisse für die Klasse verständlich, informativ und interessant vor |
| c) | Kriterien für den sprachlichen Bereich | <ul style="list-style-type: none"> - hat den Mut, sich in der Fremdsprache auszudrücken - kann auf verschiedene Kommunikationssituationen flexibel reagieren - benutzt die bereits eingeführten grammatischen Strukturen sicher - benutzt den bereits erarbeiteten Wortschatz und idiomatische Ausdrücke sicher und situationsgerecht (in vollständigen Sätzen) - zeigt ein sicheres Leseverstehen - zeigt ein sicheres Hörverstehen - spricht Wörter/Sätze in der Fremdsprache deutlich/richtig aus, schreibt sie korrekt |
| d) | Kriterien für den inhaltlichen Bereich | <ul style="list-style-type: none"> - kann Inhalte korrekt und eigenständig wiedergeben - findet zu gestellten Fragen eigene Lösungswege - bringt weitere geeignete Fakten oder weiterführende Gedanken ein - kann Sachverhalte kritisch hinterfragen - bringt in kreativen Phasen (z.B. Rollenspiele, Dialoge) originelle und einfallsreiche Beiträge ein |

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

PGW

| | | Der Schüler / Die Schülerin ... |
|----|---------------------------------------|--|
| a) | Mitarbeit im Unterricht | <ul style="list-style-type: none">- beteiligt sich regelmäßig am Unterricht |
| b) | Arbeitsverhalten | <ul style="list-style-type: none">- erledigt Hausaufgaben sorgfältig und regelmäßig- beherrscht Gelerntes- nutzt die Unterrichtszeit effizient- arbeitet konstruktiv und engagiert, kooperativ und verlässlich bei Absprachen in Partner- und Gruppenarbeit |
| c) | Beherrschung von Fachtechniken | <ul style="list-style-type: none">- kann gezielt und reflektiert Informationen aus unterschiedlichen Medien entnehmen- beschreibt Sachverhalte zutreffend präzise und strukturiert- verwendet Fachsprache angemessen- kann Sachverhalte analysieren (anhand pol. Kategorien und Modelle) und in Zusammenhänge einordnen |
| d) | Gesprächskompetenz | <ul style="list-style-type: none">- geht sachlich auf Beiträge anderer Schüler ein und entwickelt Gedankengänge weiter |
| e) | Urteilskompetenz | <ul style="list-style-type: none">- wägt unterschiedliche Standpunkte / Argumente ab- kommt zu einem begründeten / kriteriengeleiteten Urteil- entwickelt kreative eigene Ideen und Lösungsansätze |

Sport

| | | Der Schüler / Die Schülerin zeigt... |
|----|----------------------------------|---|
| a) | Sportliche Leistung | <ul style="list-style-type: none"> - Körperliche Fähigkeiten (z.B. Ausdauer, Kondition, Koordination in Sportartengruppen hinsichtlich Weiten, Zeiten, Höhen, Schwierigkeit, Bewegungsqualität, ab Klasse 8 zusätzlich Effizienz, Spielerfolg) - Individuelle Lernfortschritte in der sportlichen Leistung, ab Klasse 8 auch in der Weitergabe von Kompetenzen - Vielseitigkeit - Spielfähigkeit - Spielverständnis - Regelkenntnisse <p>In S3 geht der Cooper-Test mit 25% in die Gesamtsportnote ein.</p> |
| b) | Lern- und Sozialverhalten | <ul style="list-style-type: none"> - Lernfähigkeit - Lernbereitschaft - Anstrengungsbereitschaft - Selbstständigkeit - Zuverlässigkeit - Hilfsbereitschaft - Rücksicht - Akzeptanz und Anerkennung - Fairness - Kooperationsbereitschaft - Kommunikationsbereitschaft - Konfliktbewältigung - Mitarbeit bei Entwicklung, Begründung und Reflektion von Ideen - Mitarbeit bei der Gestaltung von Unterricht <p>Oberstufe zusätzlich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse bei Wissenstests - Verständnis für Trainings- und Bewegungsphänomene - Fähigkeit zur Analyse der eigenen Entwicklung und Leistungsfähigkeit |