Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Mathematik

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	bringt das Unterrichtsgeschehen durch eigenständige Lösungen und Erklärungen sowie weiterführende Fragen voran.
b)	verwendet die mathematische Fachsprache sicher und regelmäßig.
c)	erklärt und begründet Lösungswege und –ideen oder mathematische Sachverhalte.
d)	reflektiert Lösungswege und –ideen und geht produktiv mit Fehlern um.
e)	geht flexibel und sicher mit mathematischen Verfahren um (u.a. in Präsentations- und Übungsphasen).
f)	arbeitet zielgerichtet und konzentriert in Gruppen-, Partner- und Einzelarbeitsphasen.
g)	zeichnet und rechnet genau, stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich und klar verständlich dar.
h)	meldet sich regelmäßig und beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen.
i)	bereitet den Unterricht vor und nach (u.a. Hausaufgaben, Material, Heftführung).

Informatik

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	trägt durch aktive Beteiligung am Unterrichtsgeschehen dazu bei, den Lernprozess der Gruppe voranzubringen.
b)	geht auf Fragen von Mitschülern ein und nimmt Bezug zu ihren Beiträgen.
c)	erkennt Zusammenhänge und findet selbstständig Lösungswege, erklärt und begründet sie.
d)	verwendet die Fachmethoden und die Fachsprache.
e)	ist in der Lage sich fachliche Inhalte mithilfe geeigneter Quellen selbstständig zu erarbeiten.
f)	analysiert, modlliert und interpretiert Informatiksysteme.
g)	kooperiert, kommuniziert problem- und ergebnisorientiert.
h)	wählt den Projektanspruch angemessen.
i)	setzt die Projektidee angemessen um.
j)	dokumentiert und präsentiert das Projektergebniss angemessen.

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Biologie

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	beteiligt sich regelmäßig und aktiv am Unterrichtsgespräch.
b)	geht auf Fragen und Beiträge von anderen ein und nimmt Bezug zu ihren Beiträgen.
c)	bringt die Arbeit in der Gruppe durch eigene Beiträge voran, verhält sich kooperativ.
d)	bringt ein strukturiertes Basiswissen zu den behandelten biologischen Teilgebieten in den Unterricht ein.
e)	erkennt komplexe Zusammenhänge, verwendet biologisches Wissen in neuen Kontexten
f)	findet selbstständig Problemlösungen, erklärt und begründet Lösungswege und -ideen.
g)	bearbeitet Aufgaben genau, stellt die Ergebnisse übersichtlich und verständlich dar.
h)	verwendet die Fachsprache sicher.
i)	geht sicher mit biologischen Methoden, Medien und Arbeitsmitteln um.
j)	bringt stets Materialien und Hausaufgaben vollständig zum Unterricht mit.

Chemie

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	verwendet die Fachsprache (Fachbegriffe und Fachmethoden) sicher und angemessen.
b)	kann Gelerntes souverän wiedergeben und auf unbekannte Sachverhalte anwenden.
c)	arbeitet kooperativ in Gruppen.
d)	erklärt und begründet Lösungswege und -ideen.
e)	erkennt Zusammenhänge, findet selbstständig Problemlösungen und bewertet.
f)	arbeitet in jeder Stunde sehr aktiv mit.
g)	trägt mit weiterführenden Fragen und Antworten zum Gelingen des Unterrichts bei.
h)	experimentiert vorschriftsmäßig und genau / zielführender Umgang mit Medien und Arbeitsmitteln.
i)	erarbeitet selbstständig die Auswertung der Experimente und stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich und verständlich dar.
j)	geht auf Fragen und Beträge von Mitschülern ein und nimmt Bezug zu ihren Beiträgen.

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Physik / Naturwissenschaften / Natur und Technik

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	ist stets vorbereitet (hat den zuletzt behandelten Stoff eigenverantwortlich wiederholt).
b)	hat seine Hausaufgaben bearbeitet und alle Materialien dabei.
c)	beteiligt sich aktiv und kontinuierlich am Unterrichtsgespräch.
d)	Ist nachweisbar bemüht, den Inhalten zu folgen und ggf. Defizite aufzuarbeiten.
e)	wendet erlerntes Fachwissen in bekannten Lernsituationen stets richtig und sicher an.
f)	trägt häufig mit weiterführenden Beiträgen zum Gelingen des Unterrichts bei (auch Transfer).
g)	erkennt Zusammenhänge, findet selbstständig Problemlösungen und bewertet begründet.
h)	arbeitet in jeder Unterrichtsform über die volle Zeit konzentriert und zielorientiert mit.
i)	folgt stets dem Unterrichtsgespräch und nimmt Bezug auf Beiträge und Fragen anderer.
j)	verwendet die Fachsprache stets sicher.
k)	ist in der Lage, Experimente eigenständig zu planen, durchzuführen und auszuwerten.
l)	arbeitet genau, stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich und verständlich dar.
m)	präsentiert fachliche Inhalte souverän, strukturiert und ggf. funktional medial unterstützt.

Medien

	Der Schüler/Die Schülerin ...
a)	...arbeitet selbstständig, konzentriert und kontinuierlich am Projekt.
b)	... arbeitet zielorientiert mit anderen zusammen (Partner und Gruppenarbeit).
c)	... beteiligt sich mit sinnvollen Beiträgen an Unterrichtsgesprächen.
d)	... verwendet die bisher gelernte Fachsprache sicher.
e)	...ist in der Lage sich selbstständig Lösungswege zu erschließen und diese zu erklären, bzw. zu begründen.
f)	.....ist in der Lage sich fachliche Inhalte mithilfe geeigneter Quellen selbstständig zu erarbeiten.

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Geografie

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	arbeitet in jeder Stunde mit.
b)	beteiligt sich am Unterricht mit weiterführenden Fragen und eigenständigen Lösungen.
c)	beschreibt Sachverhalte zutreffend und präzise.
d)	stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit (auch Referate und Exkursionsprotokolle) übersichtlich und klar verständlich dar.
e)	verwendet die Fachsprache sicher.
f)	sucht in unterschiedlichen Medien (Buch, Internet, Atlas etc.) gezielt nach Informationen und analysiert Materialien (z.B. Texte, Diagramme, Karten etc.) selbstständig.
g)	hat immer alle Materialien dabei, macht immer seine Hausaufgaben und beginnt pünktlich mit der Arbeit.
h)	legt ein begründetes und nachvollziehbares Urteil dar.
i)	hört in Partner- und Gruppenarbeitsphasen genau zu, geht sachlich auf andere ein und ergreift Eigeninitiative.

Geschichte

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	beteiligt sich aktiv und regelmäßig am Unterricht.
b)	organisiert Arbeitsprozesse (Hausaufgaben, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, …) selbstständig und zielorientiert.
c)	kommuniziert fachsprachlich (auch in der Fremdsprache) korrekt, situationsadäquat und mit Bezug auf Beiträge anderer.
d)	erschließt Aufgaben und Texte eigenständig, zutreffend und in eigenen Worten.
e)	stellt die Ergebnisse der eigenen Arbeit übersichtlich dar und beschreibt erarbeitete Sachverhalte präzise.
f)	wendet Arbeitstechniken zur Analyse und Interpretation von Quellen selbstständig an.
g)	argumentiert nachvollziehbar.
h)	legt ein begründetes Sach- und Werturteil dar.
i)	beteiligt sich am Unterricht mit weiterführenden Fragen und eigenständigen Lösungen.

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Musik

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	übt selbstständig und ausdauernd in der vokalen und instrumentalen Praxis und trägt Ergebnisse erfolgreich vor.
b)	entwickelt eigenständig und begründet Ideen in musikalischen Gestaltungsaufgaben.
c)	arbeitet in der Musikpraxis rücksichtsvoll und hilfsbereit mit anderen zusammen.
d)	setzt Musik zielgerichtet in andere Ausdrucksformen (Wort, Bild, Bewegung…) um.
e)	hört der Musik aufgeschlossen, still und konzentriert zu und formuliert differenziert eigene Höreindrücke.
f)	interpretiert Musikstücke nachvollziehbar und reflektiert, und respektiert die Wertmaßstäbe anderer Hörer.
g)	eignet sich musiktheoretische Kenntnisse an und erschließt musikhistorische Zusammenhänge.
h)	setzt sich mit verschiedenen Interpretationen von Musikstücken sowie Wertungen in fachbezogenen Texten auseinander und nimmt begründet Stellung.
i)	erledigt die Hausaufgaben regelmäßig und hält seine/ihre Arbeitsmaterialien (Hefte, Mappen) auf dem neuesten Stand.
j)	hilft beim Auf- und Abbau der Materialien (Instrumente, Technik, …) und geht sorgfältig mit ihnen um.
k)	trägt durch persönliches Engagement und Zuverlässigkeit zum Gelingen von Projekten/Konzerten bei.

Theater

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	entwickelt eigenständig Ideen zu theatralen Gestaltungsaufgaben und ist bereit sie spielerisch zu erproben.
b)	setzt gezielt Körpersprache als theatralen Zeichenträger ein (bewusste Unterdrückung/Unterlassung privater Gesten)
c)	überschreitet individuelle Hemmschwellen zur Erweiterung der eigenen Spielkompetenz
d)	formuliert fachsprachlich Beobachtungen und Eindrücke zu Spielszenen im Rahmen eines konstruktiven Feedbacks.
e)	trägt durch Übernahme von Sonderaufgaben zum Gelingen des Projektes bei
f)	nutzt theaterästhetische Mittel (z.B. Einbezug von Zeit und Raum) sinnvoll als Gestaltungsprinzip
g)	versteht die eigene Darstellung als funktionalen Teil einer Gesamtdarstellung (Produktorientierung)
h)	arbeitet in der Projektkonzeption und -Umsetzung kontinuierlich und verantwortungsvoll mit anderen zusammen (Ensembleorientierung)
i)	hält Vereinbarungen ein, insbesondere in Bezug auf die Wiederholbarkeit dramaturgisch vereinbarter Abläufe
j)	setzt sich mit Werken der Theater- und Filmkunst sowie der Populärkultur auseinander und bezieht Erkenntnisse in die Arbeit ein.

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Bildende Kunst

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	arbeitet selbstständig, konzentriert und kontinuierlich am künstlerischen Projekt
b)	kann bildnerische Probleme eigenständig lösen.
c)	beteiligt sich regelmäßig mit sinnvollen Beiträgen an Unterrichtsgesprächen
d)	verwendet die bisher gelernte Fachsprache sicher.
e)	arbeitet zielorientiert mit anderen zusammen (Partner und Gruppenarbeit).
f)	**nur Oberstufe**: interpretiert ästhetische Arbeiten nachvollziehbar/ nimmt begründet Stellung

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Philosophie

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	ist jederzeit informiert über den aktuellen Arbeitsstand, erledigt die Hausaufgaben verlässlich, gründlich und umfangreich und hat seine Arbeitsmaterialien stets dabei.
b)	beteiligt sich engagiert und fundiert an Gesprächen und Diskussionen und geht dabei sorgfältig auf die Beiträge Anderer ein.
c)	stellt Zusammenhänge und Ergebnisse richtig, differenziert und gut nachvollzierbar dar. Dabei wird eine angemessene (Fach-)Sprache verwendet.
d)	klärt Begriffe und wendet sie souverän an, argumentiert rational, reflektiert die eigene Position, ist kritisch und selbstkritisch zugleich.
e)	verfügt über ein hohes Abstraktionsniveau, erkennt die philosophische Dimension der im Unterricht behandelten Inhalte und vermag sie genau und zutreffend zu analysieren. (Thesen, Probleme und Fragestellungen).
f)	erarbeitet gezielt und konzentriert eigenständige Lösungen.
g)	stellt sich anspruchsvollen Texten, setzt sich bereitwillig mit ihnen auseinander und wendet geeignete Texterschließungsmethoden an.
h)	setzt sich verantwortungsbewusst mit den Belangen der Gesellschaft und mit der eigenen Selbststeigerung auseinander.
i)	entwickelt ein eigenständiges, gut begründetes Urteil auf einem hohen Reflexionsniveau.

Religion

	Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	ist jederzeit über den aktuellen Arbeitsstand informiert und bereitet den Unterricht zuverlässig vor und nach.
b)	beteiligt sich aktiv sowie regelmäßig am Unterricht und verwendet eine angemessene (Fach-) Sprache.
c)	organisiert Arbeitsprozesse (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit) selbstständig und zielorientiert.
d)	stellt Arbeitsergebnisse differenziert und klar verständlich dar.
e)	setzt sich kritisch mit Unterrichtsinhalten auseinander, reflektiert die eigene Position und geht auf Beiträge anderer sein.
f)	ist in der Lage, Heilige Schriften und sonstige Texte selbstständig und zielorientiert zu analysieren und zu interpretieren.
g)	argumentiert sachlich, plausibel und entwickelt ein begründetes Urteil/ einen begründeten Standpunkt.
h)	tritt in den sachlichen und respektvollen Dialog mit religiösen Überzeugungen anderer.
i)	beteiligt sich am Unterricht mit weiterführenden Fragen und eigenständigen Lösungen.

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

GYMNASIUM LOHBRÜGGE

Deutsch Klasse 5-7

		Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	**Arbeitsorganisation**	ist pünktlich / weiß, worum es aktuell im Unterricht geht / legt Hausaufgaben pünktlich vor / beginnt zügig zu arbeiten / hat Materialien vollständig bei sich und führt Hefte und Mappen sorgfältig / holt sich Hilfe, wenn nötig
b)	**Teilnahme am Unterrichtsgespräch**	hört aufmerksam zu / meldet sich häufig / bleibt beim Thema / trägt Wichtiges und Weiterführendes bei / kann auf das eingehen, was andere zum Thema sagen / kann seine Meinung begründen
c)	**(Freies) Sprechen**	hält die Gesprächsregeln ein / drückt sich klar und ohne sprachliche Fehler aus / spricht laut und deutlich / trägt (z.B. mit Stichwort-karten) frei vor / verwendet neu gelernte Fachbegriffe richtig
d)	**Lesen und Texterschließung**	liest Texte fehlerfrei, flüssig und mit guter Betonung vor / kann den Inhalt von Texten sicher und schnell erfassen / fragt nach und benutzt Wörterbücher, um Unbekanntes zu verstehen
e)	**Schreiben**	beachtet das Thema bzw. die Aufgabe / schreibt sauber und gut leserlich / baut Texte sinnvoll auf / schreibt sprachlich richtig und ausführlich genug / drückt sich verständlich und abwechslungsreich aus / überarbeitet eigene Texte selbstständig
f)	**Selbstständigkeit / Methodenkompetenz**	versteht Aufgabenstellungen ohne Hilfe / hält sich an die Aufgabe / arbeitet selbstständig / teilt sich die Zeit sinnvoll ein / wendet erlernte Methoden an/ beschafft sich Informationen und wertet diese aus
g)	**Partner- und Gruppenarbeit**	hält sich an die Gruppenregeln / arbeitet zielgerichtet mit Mitschülern zusammen / erfüllt zuverlässig seine bzw. ihre (Teil)Aufgabe / nutzt die Arbeitszeit sinnvoll / fühlt sich verantwortlich für das Vorwärtskommen und das Ergebnis

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

GYMNASIUM LOHBRÜGGE

Deutsch Klasse 8-12

		Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	**Arbeitsorganisation**	ist pünktlich / ist informiert über den aktuellen Arbeitsstand / legt Hausaufgaben pünktlich vor / beginnt zügig zu arbeiten / hat Materialien vollständig bei sich und führt Hefte und Mappen sorgfältig
b)	**Teilnahme am Unterrichtsgespräch**	hört aufmerksam zu / meldet sich häufig / spricht zur Sache und auf die Aufgabe bezogen / trägt Wichtiges und Weiterführendes bei / geht auf andere Beiträge ein/ argumentiert schlüssig / kommt zu eigenständigen, differenzierten Urteilen
c)	**(Freies) Sprechen**	hält die Gesprächsregeln ein / drückt sich klar, standardsprachlich richtig und verständlich aus / trägt (evtl. anhand von Stichworten) frei vor / verwendet angemessene Fachsprache
d)	**Lesen und Texterschließung**	liest Texte flüssig und sinnerschließend vor / bemüht sich um Klärung von Verständnisschwierigkeiten / wendet geeignete Texterschließungsmethoden an
e)	**Schreiben**	bezieht sich auf das Thema bzw. die Aufgabe / schreibt sprachlich richtig und stilistisch angemessen / bemüht sich um eine angemessene Gestaltung, klare Struktur und sachgerechten Umfang / überarbeitet eigene Texte selbstständig
f)	**Selbstständigkeit/ Methodenkompetenz**	erschließt sich die Aufgabenstellung selbstständig / hält sich bei individuellen Arbeiten an die Aufgabe / arbeitet selbstständig, zeitökonomisch und methodenbewusst / beschafft sich Informationen und wertet diese aus / wendet Strategien zur Texterschließung und -überarbeitung an
g)	**Partner- und Gruppenarbeit**	gibt bei Teamarbeiten Impulse / kooperiert mit den anderen Gruppen-mitgliedern und integriert die eigene Arbeit in das gemeinsame Produkt / arbeitet zeitökonomisch und zielgerichtet / übernimmt Verantwortung für den Arbeitsprozess und das Ergebnis / hält sich an die Gruppenregeln

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

GYMNASIUM LOHBRÜGGE

Latein

		Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	**Arbeitsorganisation**	ist pünktlich / ist informiert über den aktuellen Arbeitsstand / legt Hausaufgaben pünktlich vor / beginnt zügig zu arbeiten / hat Materialien vollständig bei sich und führt Hefte und Mappen sorgfältig
b)	**Teilnahme am Unterrichtsgespräch**	hört aufmerksam zu / meldet sich häufig / spricht zur Sache und auf die Aufgabe bezogen / trägt Wichtiges und Weiterführendes bei / geht auf andere Beiträge ein/ argumentiert schlüssig / kommt zu eigenständigen, differenzierten Urteilen
c)	**Wortschatzarbeit**	lernt neue Vokabeln zuverlässig, kann zwischen verschiedenen Bedeutungen differenzieren, kann bereits gelernte Vokabeln aus dem Gedächtnis abrufen, kann sicher mit dem Wörterbuch umgehen (ab Kl. 10)
d)	**Grammatik**	kann neue grammatische Strukturen erfassen / lernt neue Formen zuverlässig / kann bereits gelernte Formen und syntaktische Strukturen im Zusammenhang anwenden
e)	**Übersetzung und Textarbeit**	wendet geeignete Texterschließungsmethoden an / übersetzt lateinische Texte in angemessenes Deutsch / kontrolliert, korrigiert und überarbeitet Übersetzungen / kann die sprachliche Gestaltung von Texten analysieren / setzt sich kritisch mit dem Inhalt und der Aussageabsicht von lateinischen Texten auseinander
f)	**Kultur der Antike**	beschafft sich Informationen und wertet diese aus / kann Hintergrundwissen im thematischen Zusammenhang anwenden / kann Bezüge zwischen der Antike und der Gegenwart herstellen
g)	**Methoden- und Sozialkompetenz**	erschließt sich die Aufgabenstellung selbstständig / arbeitet selbstständig, zeitökonomisch und methodenbewusst / kooperiert mit den anderen Gruppenmitgliedern und integriert die eigene Arbeit in das gemeinsame Produkt / übernimmt Verantwortung für Arbeitsprozess und Ergebnis

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

GYMNASIUM LOHBRÜGGE

Moderne Fremdsprachen

		Der Schüler / Die Schülerin ...
a)	**Arbeitshaltung und Selbstständigkeit**	- erledigt die Hausaufgaben zuverlässig und sorgfältig - hat die Arbeitsmaterialien dabei - nutzt zusätzliche Informationsquellen (z.B. Wörterbuch, Grammatik, Bibliothek) - bearbeitet Arbeitsaufträge in Einzel-/Partner-/Gruppenarbeit direkt und sorgfältig - fühlt sich für den Erfolg der Lerngruppe mitverantwortlich
b)	**Mitarbeit im Unterricht**	- folgt dem Unterricht konzentriert - trägt durch regelmäßige und aktive Mitarbeit zum Unterricht bei - bezieht sich respektvoll und sachbezogen auf Beiträge der Lehrer und Mitschüler - trägt Arbeitsergebnisse für die Klasse verständlich, informativ und interessant vor
c)	**Kriterien für den sprachlichen Bereich**	- hat den Mut, sich in der Fremdsprache auszudrücken - kann auf verschiedene Kommunikationssituationen flexibel reagieren - benutzt die bereits eingeführten grammatischen Strukturen sicher - benutzt den bereits erarbeiteten Wortschatz und idiomatische Ausdrücke sicher und situationsgerecht (in vollständigen Sätzen) - zeigt ein sicheres Leseverstehen - zeigt ein sicheres Hörverstehen - spricht Wörter/Sätze in der Fremdsprache deutlich/richtig aus, schreibt sie korrekt
d)	**Kriterien für den inhaltlichen Bereich**	- kann Inhalte korrekt und eigenständig wiedergeben - findet zu gestellten Fragen eigene Lösungswege - bringt weitere geeignete Fakten oder weiterführende Gedanken ein - kann Sachverhalte kritisch hinterfragen - bringt in kreativen Phasen (z.B. Rollenspiele, Dialoge) originelle und einfallsreiche Beiträge ein

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

PGW

Name:

		Der Schüler / Die Schülerin …
a)	**Fachkompetenz (dem Lernjahr angemessen)**	kann Informationen aus unterschiedlichen Medien entnehmen. (AFB 1)
		kann Unterrichtsinhalte reproduzieren. (AFB 1)
		beschreibt Sachverhalte zutreffend, präzise und strukturiert (AFB 1-2)
		verwendet Fachsprache angemessen (AFB 1-2)
		recherchiert in geeigneten Medien zu Themen / Fragestellungen und reflektiert zunehmend ihre Eignung (AFB 2-3)
		kann Sachverhalte und Fallbeispiele anhand von Kategorien und Modellen analysieren (AFB 2)
		kann Sachverhalte und Fallbeispiele in Zusammenhänge einordnen (AFB 2)
		kann verschiedene Positionen / Perspektiven einnehmen (AFB 2-3)
		kann Argumente formulieren und gegeneinander abwägen. (AFB 3)
		kommt zu einem begründeten / kriteriengeleiteten Urteil. (AFB 3)
		entwickelt kreative eigene Ideen und Lösungsansätze. (AFB 3)
b)	**Arbeitsverhalten im Unterricht**	teilt Gedanken, Ideen und Arbeitsergebnisse mit der Klasse.
		bereitet sich angemessen auf den Unterricht vor.
		kommt schnell ins Lernen und arbeitet zielgerichtet.
		arbeitet konstruktiv, engagiert, kooperativ und verlässlich in Partner- und Gruppenarbeit.
		bearbeitet schriftliche Aufgaben im Unterricht sorgfältig und zuverlässig.
c)	**Gesprächs-kompetenz**	geht sachlich auf Beiträge anderer Schüler ein und entwickelt Gedankengänge weiter.
		vertritt die eigene Position argumentativ, akzeptiert aber auch andere Positionen und kann Kompromisse schließen.

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.

Beurteilungskriterien: Im laufenden Unterricht erbrachte Leistungen

Sport

Die Sportnote setzt sich aus den nachfolgend beschriebenen drei Bewertungsaspekten zusammen:

I. Sport-motorische Leistungen (~ die Hälfte der Gesamtnote)

a) Sportliche Leistung innerhalb der Sportartengruppe hinsichtlich:

- Weiten, Zeiten, Höhen (z.B Leichtathletik, Schwimmen)
- Schwierigkeit, Bewegungsqualität (z.B. Geräteturnen, Tanz, Spieltechniken)
- Effizienz, Spielerfolg (z.B. Spiele)

b) Vielseitigkeit (im Sinne einer vielseitigen sportlichen Leistungsfähigkeit)

II. Individueller Lernzuwachs*

Steigerung der sportlichen Leistung während des Unterrichtszeitraums unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus.

III. Grundhaltung (soziales- und sportliches Verhalten)*

a) Teamfähigkeit (Hilfsbereitschaft, Rücksichtnahme, Fairness, Kooperation, Übernahme von Verantwortung)

b) Arbeitshaltung (Anstrengungsbereitschaft, Lernbereitschaft)

c) Engagement (Auf- und Abbau, Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit, Sportmaterial)

* fließt zu gleichen Teilen in die Sportnote ein.

* Anmerkung: Nicht alle Kategorien werden gleich stark gewichtet.